

Ecole Communale Fondamentale du Sud

46-48, Arthur Pouplier

7190 Ecaussinnes

Projet d'établissement

Apprendre en s'amusant



Année scolaire 2019-2022

Notre établissement :



Notre école

Implantée au cœur du village, dans un cadre rural agréable, facilement accessible. Nous disposons de vastes locaux lumineux, bien équipés et aménagés. Les aires de jeux sécurisées et verdoyantes sont adaptées aux besoins de chacun. Les sections maternelles et primaires ont chacune leur cadre de vie et cohabitent harmonieusement.

Notre population scolaire émanant d'horizons sociaux multiples est riche en diversités. Notre objectif majeur est de veiller à l'intégration de chacun dans un esprit de respect mutuel et de tolérance.

L'école comporte actuellement cinq classes maternelles et dix classes au niveau primaire. L'encadrement est assuré par des instituteurs et institutrices, professeurs de cours philosophiques, de seconde langue, d'éducation physique et d'une auxiliaire de la petite enfance pour les plus petits.

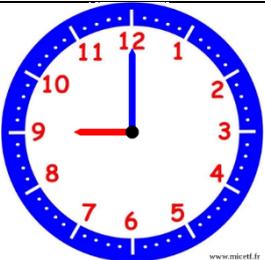
Un accueil extrascolaire est organisé au sein de l'établissement pour tous les enfants. Une école des devoirs assume quotidiennement le suivi des enfants sous la surveillance de personnes qualifiées.



Horaires école

 <small>www.micref.fr</small>	 <small>www.micref.fr</small>	Lundi Mardi Jeudi
---	---	-------------------------

 <small>www.micref.fr</small>	 <small>www.micref.fr</small>	Mercredi
--	--	----------

 <small>www.micref.fr</small>	 <small>www.micref.fr</small>	Vendredi
---	---	----------

Garderies

 <small>www.micref.fr</small> Matin	 <small>www.micref.fr</small> Soir	Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi
--	---	---

Poursuivons avec un petit acrostiche !

Etre à l'écoute

Concertations pédagogiques régulières

Organisation d'activités extérieures

Lieux d'apprentissages diversifiés

Education dans le respect des différences

Donner des valeurs éducatives et humaines

Une grande famille pédagogique

Solidaire

Une équipe motivée

Découvrez notre école et rejoignez-nous !



- ° Le respect des valeurs humaines
- ° La tolérance
- ° L'écoute
- ° La confiance
- ° Le travail
- ° L'effort
- ° La coopération
- ° L'épanouissement personnel



Actions et projets pédagogiques menés tout au long de l'année

Mise en œuvre pédagogique

Notre école met l'accent sur une pédagogie basée sur la construction des savoirs et savoir-faire par l'enfant afin de :

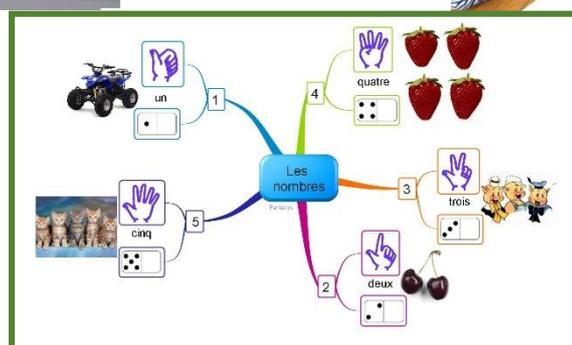
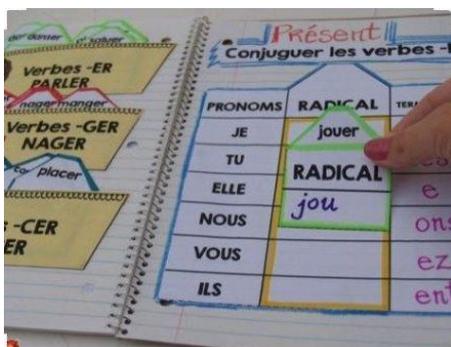
- Favoriser l'autonomie.
- Mettre l'élève au cœur des apprentissages.
- Respecter son rythme
- Différencier
- Remédier

Différencier les méthodes d'apprentissage, les outils proposés aux enfants.

Chaque enfant utilise les outils et les méthodes qui lui conviennent le mieux. Exemples en première primaire : méthode de lecture mixte (globale, syllabique et analytique, gestuelle), matériel de calculs variés, exercices appropriés de dépassement ou de remédiation.

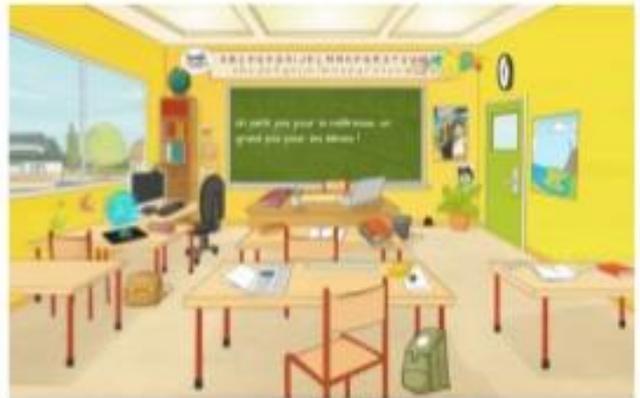
1/ Ateliers jeux (Ex : Pédagogie active Montessori, Freinet,...)

Travail en ateliers et manipulations en proposant une démarche active, participative et réflexive (mise en situation défis, résolutions de problèmes, synthèse à manipuler, carte mentale...)



2/ Utilisation d'outils numériques

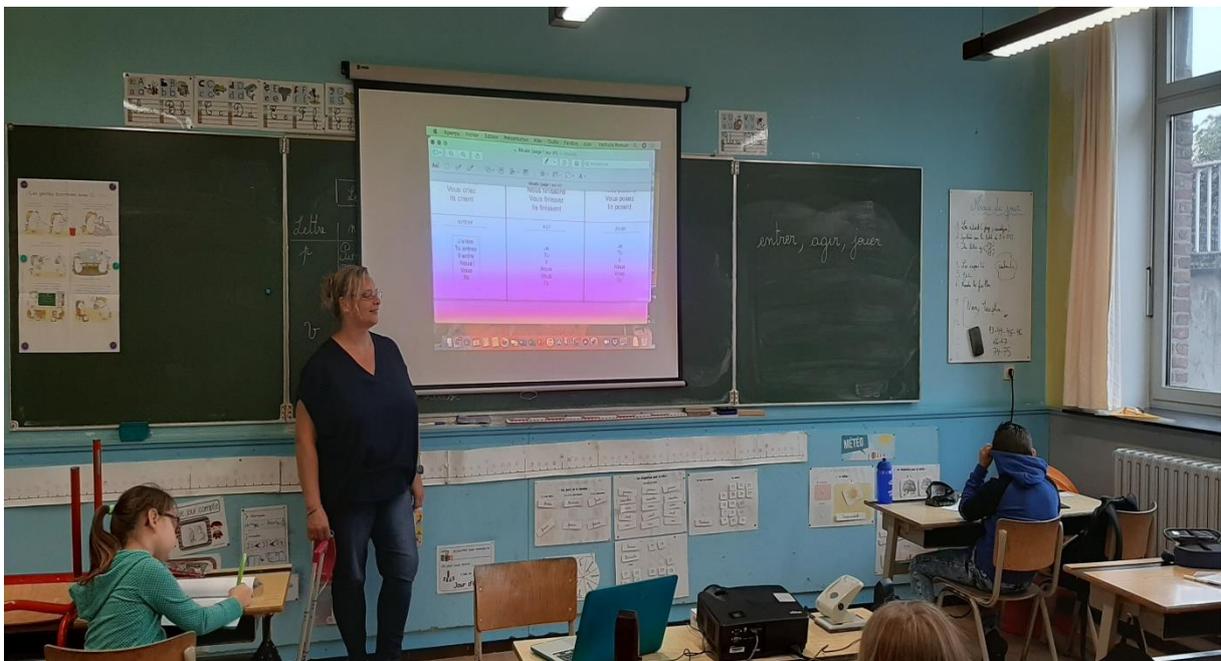
- Plateformes numériques (Classroom, BénéluSchool, Happi...) pour favoriser la communication avec les parents et organiser le travail des enfants



- ✓ Une classe numérique
- ✓ 100 % sécurisée

- ✓ Imaginée pour l'école primaire
- ✓ Vecteur de bons moments

- Travail avec des rétroprojecteurs



- Classe inversée en mathématique (au degré supérieur) et travail avec QR code

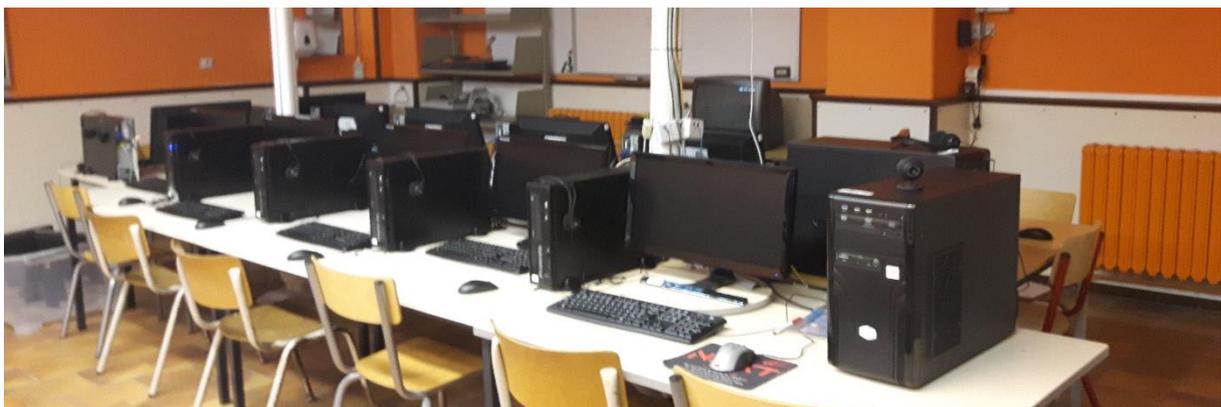
L'élève travaille en autonomie pour valider une compétence. Pour cela, il utilise une tablette et scanne le QRcode correspondant. Par la suite, l'instituteur peut réaliser une analyse rapide des résultats et prévoir les remédiations utiles.



- Salle informatique



Pour se familiariser avec l'outil numérique, permettre les remédiations, rédiger un journal (pour le degré supérieur) ...



Démarches visant à organiser le soutien des enfants en difficulté.

1/ Aide pédagogique au sein de l'école

Prise en charge des enfants en difficulté par une remédiatrice et collaborations avec des logopèdes.



2/ Réunion avec le centre PMS et le SPSE (centre de santé).

3/ Ateliers jeux de remédiation en classe.

Chaque classe est équipée d'ateliers ludiques, autonomes, autocorrectifs pour favoriser la remédiation, le dépassement et la différenciation des apprentissages.

4/ Aménagements raisonnables.

Cet aménagement est pris en fonction des besoins de l'élève afin qu'il puisse accéder, participer et progresser sur un pied d'égalité que les autres enfants qui ne rencontrent pas de difficultés. Elle peut prendre différentes formes, pédagogique, matériel, organisationnel.



5/ Intégration : Utilisation de la tablette

- Pour permettre à l'**enfant** en difficultés d'apprentissages d'accéder à la scolarité avec tout son potentiel et donner à l'enseignant l'outil lui permettant de le suivre et l'encadrer au mieux.

6/Un dossier est tenu pour chaque élève et ajusté durant toute sa scolarité par le titulaire, il fait état des forces et faiblesses de l'enfant ainsi que des remédiations à apporter.

Nos projets

1/Eveil aux langues :

Objectifs :

Eveiller l'élève à la diversité linguistique et culturelle.

Mise en œuvre :

A raison 1 heure par semaine

Apprentissage :

Permettre le développement d'aptitudes d'ordre phonologique tout en développant la sensibilité auditive chez les enfants. Pour se faire les enfants sont invités au travers de différentes activités, à observer les langues, les comparer entre elles et à développer leur curiosité quant à leur fonctionnement.

Cette approche a pour finalité de développer des attitudes positives envers les langues dès le plus jeune âge et de découvrir d'autres sonorités, d'autres intonations.

Mais derrière la langue, il y a surtout des personnes qui parlent cette langue. Introduire une conception positive d'une langue constitue un outil pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés ethniques et culturels.



Activités culturelles et sportives

1/ Education à la citoyenneté	Conseil Communal des enfants. Hommage 11 novembre. Partenariat Commerce équitable. Journée à Breendonk.
2/ Education aux médias	Journal des enfants (JDE)
3/ Education à l'environnement	Classes de dépaysement. Tri déchets. Potager. Marre pédagogique - Hôtel à insectes. Action : grand nettoyage de printemps.
4/ Promotion de la santé	Animation assurée par SPSE. Visite médicale tous les deux ans.
5/ Promotion sportives	Challenge sportif inter-école Go for Run Piscine gratuite P1 à P3
6/ Education culturelle	Sorties pédagogiques (visites, musées, expos...)
7/ Echanges avec des partenaires extérieurs	Animations en partenariat avec : Commune : Compost -Zéro déchet- Animation sur la personne différente... Police : cyberharcèlement, sécurité routière... Animation Bibliothèque communale -prêt de livres.
8/ Formations	Organisations des formations en cours de carrière pour nos enseignants.

A travers ces activités et projets, nous ciblons :

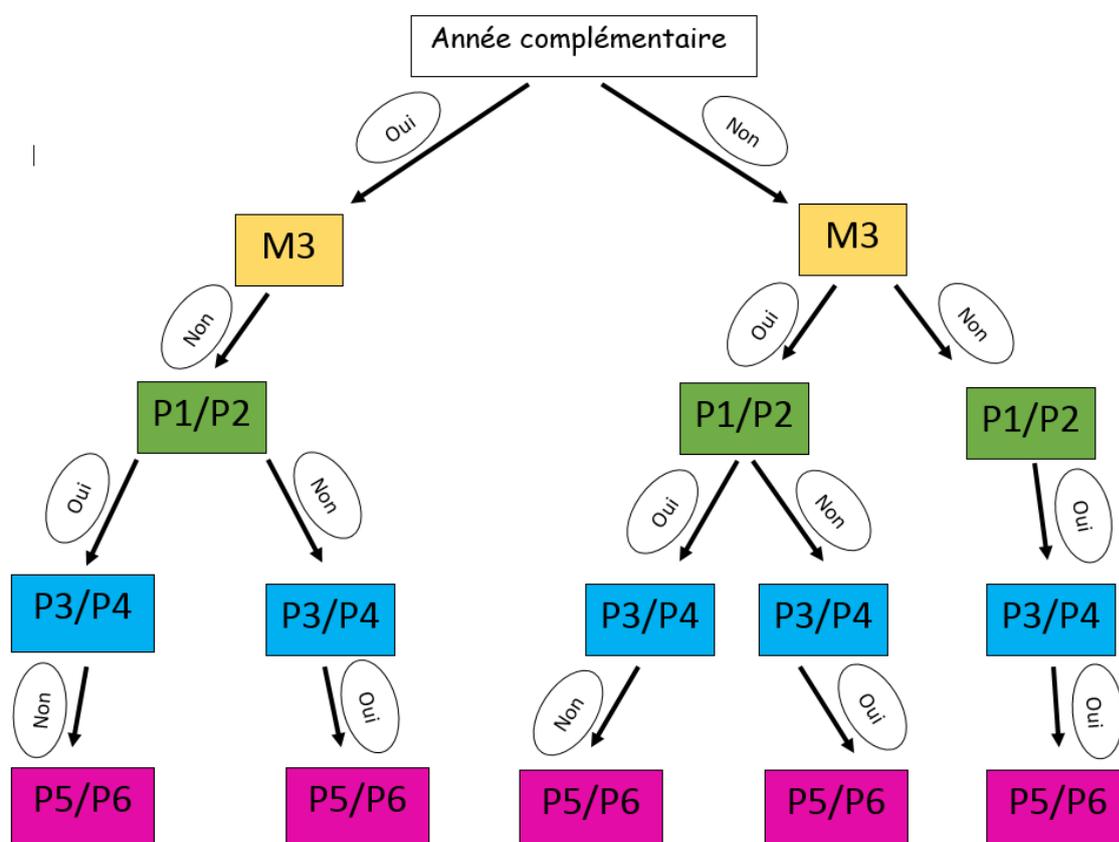
Le respect des droits de l'enfant	La maîtrise des compétences.	La citoyenneté responsable.	L'égalité des chances.
T'es-tu bien amusé aujourd'hui à l'école ?	Qu'as-tu appris ? - De plus - Autrement...	As-tu été respectueux avec tout le monde ?	As-tu progressé ?

Tels sont les questions que nous posons à nos élèves, que vous posez à vos enfants en fin de journée.

Organisation de l'année complémentaire

Afin de tenir compte des rythmes d'apprentissage propres à chaque enfant, l'école a la possibilité de faire bénéficier un élève d'une année complémentaire au maximum par étape.

Voici un schéma qui aidera à mieux comprendre.



Cependant, cette mesure :

- ne peut toutefois être qu'**exceptionnelle** ;
- ne peut **en aucun cas être confondue avec un redoublement** ;

Pour ce faire, l'équipe pédagogique, avec l'aide de notre Centre PMS et en collaboration avec les parents de l'élève, nous choisirons, au cas par cas, la solution qui nous semble être la plus adéquate pour celui-ci.

L'intégration des enfants à besoins spécifiques

Chaque enfant est différent et possède une histoire de vie unique. Il est de notre devoir de veiller à l'intégration de tous les élèves. L'équipe éducative privilégie une structure qui lui permettra de développer les mêmes apprentissages que ses condisciples. L'interaction avec ses condisciples lui permettra de progresser de manière harmonieuse.

De plus, elle favorise le développement des relations amicales au-delà des différences. Elle contribue aussi à développer au sein de la classe des valeurs de solidarité, d'entraide et de fraternité. Elle permet à chacun d'accepter ses faiblesses et de prendre conscience de ses forces.

Pour être efficace, elle doit faire appel à :

- L'implication de tous les partenaires (les parents, l'équipe éducative, le CPMS et les professionnels de l'enseignement spécialisé)
- Une communication pertinente entre les différents partenaires.
- Un programme individualisé.
- L'adhésion de tous les membres.

L'utilisation de l'Ipad comme outil de remédiation en classe qui propose des logiciels d'aide à la lecture et écriture, et bien d'autres fonctionnalités.



Nos partenaires extérieurs



SPSE
Rue Harmegnies 100
7110 Strépy-Bracquegnies
Téléphone : 064 66 31 50



LOGOPEDES

EPIDEMIK

Maison des jeunes
Rue Familleureux 4
7190 Ecaussinnes
Téléphone : 0476/91.31.76



Bibliothèque communale
Place des Martyrs 10
7191 Écaussinnes



PMS

Province de HAINAUT
Rue de la régence
7060 Soignies
067/33.33.08



**Remédiatrice
au sein de
l'école**



ÉCAUSSINNES
CITE DE CARROUX
Environnement,
Espaces verts...

Partenariat extra -scolaire :

ASBL Arlequin : Cours d'anglais pour les enfants du primaire.

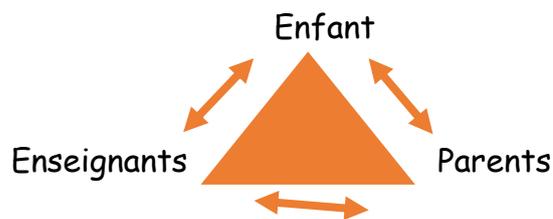
Madame Caroline Berger : Ateliers bien-être et gestion des émotions.



Les Parents

Ensemble nous avons un objectif commun

L'épanouissement de l'enfant.



Nous organisons plusieurs rencontres parents-enseignants en cours d'année :

- Une réunion collective en classe en début d'année (maternelles/ primaires)
- Plusieurs réunions individuelles en primaire
- Une réunion individuelle en fin d'année (maternelles/primaires)

Nous mettons en place différents moyens de communication comme la farde d'avis, journal de classe ou cahier de vie (en maternelle), un outil numérique tel que classroom/beneluschool. Nous nous tenons à la disposition des parents sur rendez-vous.

Transition

1/ Maternelle/Primaire

Les maternelles partagent le réfectoire avec les premières années. Ils réalisent des projets communs et partent en classes vertes ensemble.

2/ Primaire/Secondaire

Visite d'école du secondaire et réunion d'organisation pour l'entrée en première secondaire

Notre projet d'école

Faites vos jeux



L'école poursuit le projet de créer au sein de l'établissement une culture du jeu, vecteur de vie sociale et d'apprentissage innovant. Malheureusement, pour une question d'organisation et d'espace disponible, il n'a pas été possible d'aménager un local de prêt de jeux. Néanmoins, les enseignants ont appliqué cette stratégie ludique en classe. Elle consiste à utiliser le jeu comme support des apprentissages, comme outil de remédiation et de différenciation. Elle n'a pas pour but de se substituer à la pédagogie traditionnelle mais pour objectif de la renforcer. Le jeu permet de modifier l'attitude des élèves face au travail, leur donner confiance dans ce qu'ils entreprennent et développer leur sens de l'entraide. Pour les motiver il est indispensable de mettre en évidence les progrès réalisés. Ils peuvent tester et comparer les différentes stratégies appliquées. Ils comprendront que l'intérêt de leur démarche est la réflexion et non la réponse. Donner du sens aux apprentissages en mobilisant les compétences et en proposant une démarche active.

Le jeu permet de favoriser l'inclusion des enfants à besoins particuliers. Les ateliers ludiques constituent des outils efficaces pour préparer et faciliter l'intégration de ces élèves.

Apprendre en s'amusant devient une réalité bien concrète pour des enfants qui ont naturellement le sens du jeu. A nous de l'exploiter judicieusement en classe mais aussi d'élargir ce projet à notre cour de récréation.

Jeux like 👍 ma cour !



En effet, la cour de récréation est également un terrain favorable aux jeux et aux apprentissages. Des espaces de jeux bien conçus et adaptés peuvent réduire les conflits et améliorer le bien-être, la sociabilité. C'est un lieu de vie, de jeux, de détente, où les enfants partagent leurs découvertes et font appel à leur créativité.

L'enfant devient acteur de sa socialisation. Il construit sa personnalité. Ces moments de récréation sont avant tout des moments de rencontre, qui permettent de tisser des liens d'amitié.

Mais c'est également un système particulier au sein de l'établissement car il a une dynamique qui lui est propre. La récréation est un moment privilégié dans la journée d'un élève. Toutes les classes y sont réunies, vaquant à leurs occupations sous la surveillance d'adultes. N'étant pas régie par les mêmes règles qu'en classe elles permettent des interactions différentes :

Apprentissage des liens sociaux :

Les enfants doivent trouver leur place dans le groupe en se conformant à des règles, aux pratiques du groupe. Il s'agit de l'apprentissage de l'organisation de la vie collective au travers de règles sociales.

Un « lâcher-prise » :

Les élèves vont en récréation pour se dégourdir les jambes, s'amuser, se détendre, prendre leur collation. C'est ce temps libre dédié aux loisirs et à la détente qui va leur permettre de décompresser. Ils se changeront les idées et évacueront leur stress afin de revenir en classe réceptifs aux apprentissages.

Une activité physique :

Même s'il ne s'agit pas de la pratique d'un sport, elle apporte un équilibre physique et intellectuel. Les enfants doivent dépenser leur trop plein d'énergie après les moments d'apprentissage en classe. Ce sont des moments privilégiés pour permettre de développer de bonnes habitudes physiques et une hygiène de vie équilibrée.

Harcèlement et violence scolaire :

Ce sont des phénomènes de société de plus en plus fréquents qui se manifestent à l'école. Les agressions physiques et verbales sont devenues courantes. La cour de récréation est devenue le lieu privilégié où se règlent les conflits de manière parfois très violente.

L'aménagement de la cour de récréation en zones bien déterminées, soumises à des règles de conduite adéquates, devrait permettre de réduire les situations conflictuelles. Les élèves participent à l'élaboration de l'aménagement de ces espaces, ainsi qu'au mode de fonctionnement. Des règles sont établies pour chaque zone.

Dans un premier temps différentes zones seraient déterminées. Il est possible que certaines viennent se rajouter en fonction des propositions et des besoins.

4 zones récréatives sont prévues :

Zone « espace calme »

Avec des bancs pour y lire, bavarder, jouer aux cartes....

Zone « ballon »

Pour les élèves qui désirent se dépenser sportivement (football, basket, ...),

Zone « jeux sans ballon »

Les enfants peuvent se défouler, courir, danser...dans le respect du règlement. Les jeux au sol leur permettront d'accomplir de nouveaux exploits, de s'amuser tout en développant leurs capacités motrices et intellectuelles (cible, jeu du serpent, circuit voiture, danse...)

Zone « réflexion »

Pour faire le point en cas de conflit. Aidé de l'enseignant, il sera ainsi conscientisé sur son comportement inadéquat, invité à s'exprimer et découvrir les vertus du dialogue et de la concertation.



En conclusion :

Le jeu donne à l'enfant des compétences sociales et cognitives et une confiance en soi qui lui permettra de vivre de nouvelles expériences. Confronté à des règles et à un environnement étranger, l'enfant met en place des nouvelles stratégies, adopte certaines aptitudes, pense de façon créative, collabore avec ses partenaires de jeu et apprend de ses erreurs.

Alors faites vos jeux !

