Ecole Communale Fondamentale du Sud 46-48, Arthur Pouplier 7190 Ecaussinnes

Projet d'établissement Apprendre en s'amusant



Année scolaire 2019-2020 et suivantes

Notre établissement :











Notre école

Implantée au cœur du village, dans un cadre rural agréable, facilement accessible. Nous disposons de vastes locaux lumineux, bien équipés et aménagés. Les aires de jeux sécurisées et verdoyantes sont adaptées aux besoins de chacun. Les sections maternelles et primaires ont chacune leur cadre de vie et cohabitent harmonieusement.

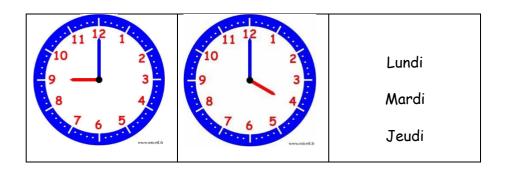
Notre population scolaire émanant d'horizons sociaux multiples est riche en diversités. Notre objectif majeur est de veiller à l'intégration de chacun dans un esprit de respect mutuel et de tolérance.

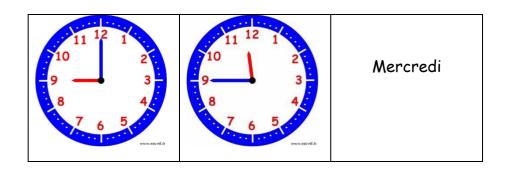
L'école comporte actuellement cinq classes maternelles et dix classes au niveau primaire. L'encadrement est assuré par des instituteurs et institutrices, professeurs de cours philosophiques, de seconde langue, d'éducation physique et d'une auxiliaire de la petite enfance pour les plus petits.

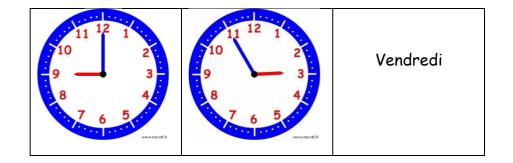
Un accueil extrascolaire est organisé au sein de l'établissement pour tous les enfants. Une école des devoirs assume quotidiennement le suivi des enfants sous la surveillance de personnes qualifiées.



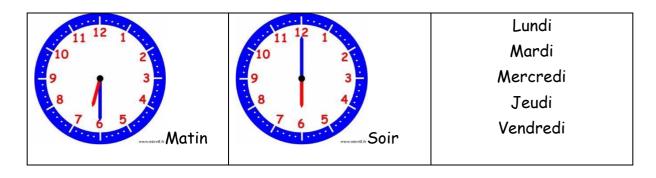
Horaires école







<u>Garderies</u>



Poursuivons avec un petit acrostiche!

Etre à l'écoute
Concertations pédagogiques régulières
Organisation d'activités extérieures
Lieux d'apprentissages diversifiés
Education dans le respect des différences
Donner des valeurs éducatives et humaines
Une grande famille pédagogique
Solidaire
Une équipe motivée
Découvrez notre école et rejoignez-nous!



- ° Le respect des valeurs humaines
- ° La tolérance
- ° L'écoute
- ° La confiance
- ° Le travail
- ° L'effort
- ° La coopération
- ° L'épanouissement personnel



Actions et projets pédagogiques menés tout au long de l'année

Mise en œuvre pédagogique	Ateliers jeux (pédagogie active	
	Montessori, Freinet)	
	Favoriser l'autonomie	
	Travail en ateliers et manipulations en	
	proposant une démarche active,	
	participative et réflexive (mise en	
	situation défis, problèmes)	
	Respect du rythme de l'élève,	
	différenciation.	
Démarches visant à organiser le	Aide pédagogique au sein de l'école	
soutien des enfants en difficulté.	(Remédiatrice-Logopèdes)	
Southern des en any realité.	Réunion centre PMS et PSE.	
	Transition maternelle/primaire -	
	Primaire/secondaire	
	Ateliers jeux de remédiation en classe.	
	Aménagements raisonnables.	
	Intégration.	
Des projets	Conseil Communal des enfants.	
1/ Education à la citoyenneté	Hommage 11 novembre.	
1/ Education a la citoyennete	Partenariat Commerce équitable.	
2/54	Journée à Breendonk.	
2/ Education aux médias	Journal des enfants (JDE)	
	Ateliers informatiques. Plateforme numérique.	
3/ Education à l'environnement	Classes de dépaysement.	
o, Eddearion a ronvinonment	Tri déchets.	
	Potager.	
	Marre pédagogique - Hôtel à insectes.	
	Action : grand nettoyage de printemps.	
4/ Promotion de la santé	Animation assurée par PSE.	
	Visite médicale tous les deux ans.	
5/ Promotion sportives	Challenge sportif inter-école	
	Go for Run	
	Piscine gratuite P1 à P3	

6/ Education culturelle	Sorties pédagogiques (visites, musées, expos)
7/ Echanges avec des partenaires extérieurs	Animations en partenariat avec : Commune : Compost -Zéro déchet- Animation sur la personne différente Police : cyberharcèlement, sécurité routière Animation Bibliothèque communale et prêt de livres.
8/ Formations	Organisations des formations en cours de carrière pour nos enseignants.

La raison d'être d∪ projet d'établissement :

Il est élaboré en fonction du décret mission du 24/07/1997 qui définit les missions prioritaires de l'enseignement fondamentale.

« Le Projet d'Etablissement est un outil pour atteindre les objectifs GENERAUX et particuliers du décret ainsi QUE les compétences et savoirs requis. »

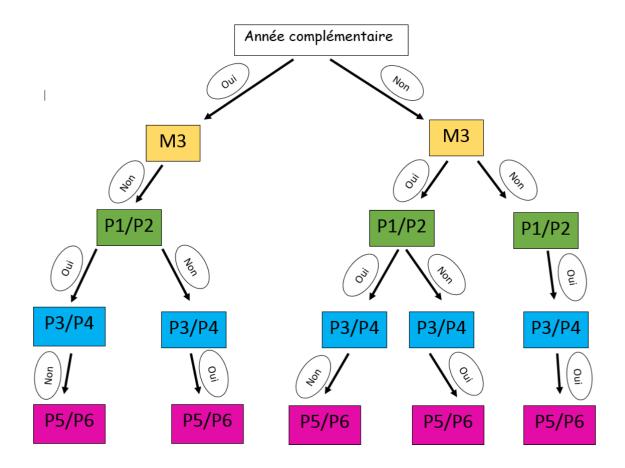
Que cible-t-on?

Le respect des	La maîtrise des	La citoyenneté	L'égalité des
droits de l'enfant	compétences.	responsable.	chances.
T'es-tu bien amusé aujourd'hui à l'école ?	Qu'as-tu appris ? - De plus - Autrement	As-tu été respectueux avec tout le monde ?	As-tu progressé ?

Tels sont les questions que nous posons à nos élèves, que vous posez àvos enfants en fin de journée !

Organisation de l'année complémentaire

Afin de tenir compte des rythmes d'apprentissage propres à chaque enfant, l'école a la possibilité de faire bénéficier un élève d'une année complémentaire au maximum par étape. Voici un schéma qui aidera à mieux comprendre.



Cependant, cette mesure:

- ne peut toutefois être qu'exceptionnelle;
- ne peut <u>en aucun cas être confondue avec un redoublement</u>;

Pour ce faire, l'équipe pédagogique, avec l'aide de notre Centre PMS et en collaboration avec les parents de l'élève, nous choisirons, au cas par cas, la solution qui nous semble être la plus adéquate pour celui-ci.

L'intégration des enfants à besoins spécifiques

Chaque enfant est différent et possède une histoire de vie unique. Il est de notre devoir de veiller à l'intégration de tous les élèves. L'équipe éducative privilégie une structure qui lui permettra de développer les mêmes apprentissages que ses condisciples. L'interaction avec ses condisciples lui permettra de progresser de manière harmonieuse.

De plus, elle favorise le développement des relations amicales au-delà des différences. Elle contribue aussi à développer au sein de la classe des valeurs de solidarité, d'entraide et de fraternité. Elle permet à chacun d'accepter ses faiblesses et de prendre conscience de ses forces.

Pour être efficace, elle doit faire appel à :

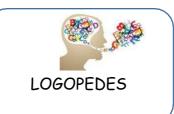
- L'implication de tous les partenaires (les parents, l'équipe éducative, le CPMS et les professionnels de l'enseignement spécialisé)
- Une communication pertinente entre les différents partenaires.
- Un programme individualisé.
- L'adhésion de tous les membres.

Une formation spécifique à l'utilisation de l'Ipad comme outil de remédiation sera menée en collaboration avec le CHR Haute Senne du Tilleriau de Soignies.



Nos partenaires extérieurs





EPIDEMIK Maison des jeunes Rue Familleureux 4 7190 Ecaussinnes Téléphone: 0476/91.31.76



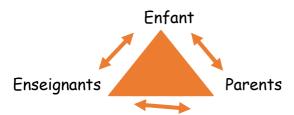








Mais surtout...les parents avec qui les enseignants ont un objectif commun : $L'\acute{e}pano \cup ISsement de l'enfant.$



Nous organisons plusieurs rencontres parents-enseignants en cours d'année :

- Une réunion collective en classe en début d'année (maternelles/ primaires)
- Plusieurs réunions individuelles en primaire
- Une réunion individuelle en fin d'année (maternelles/primaires)

Nous mettons en place différents moyens de communication comme la farde d'avis, journal de classe ou cahier de vie (en maternelle), un outil numérique tel que classroom. Nous nous tenons à la disposition des parents sur rendez-vous.

Notre projet d'école!

Faites vos jeux



L'école poursuit le projet de créer au sein de l'établissement une culture du jeu, vecteur de vie sociale et d'apprentissage innovant. Malheureusement, pour une question d'organisation et d'espace disponible, il n'a pas été possible d'aménager un local de prêt de jeux. Néanmoins, les enseignants ont appliqué cette stratégie ludique en classe. Elle consiste à utiliser le jeu comme support des apprentissages, comme outil de remédiation et de différenciation. Elle n'a pas pour but de se substituer à la pédagogie traditionnelle mais pour objectif de la renforcer. Le jeu permet de modifier l'attitude des élèves face au travail, leur donner confiance dans ce qu'ils entreprennent et développer leur sens de l'entraide. Pour les motiver il est indispensable de mettre en évidence les progrès réalisés. Ils peuvent tester et comparer les différentes stratégies appliquées. Ils comprendront que l'intérêt de leur démarche est la réflexion et non la réponse. Donner du sens aux apprentissages en mobilisant les compétences et en proposant une démarche active.

Le jeu permet de favoriser l'inclusion des enfants à besoins particuliers. Les ateliers ludiques constituent des outils efficaces pour préparer et faciliter l'intégration de ces élèves.

Apprendre en s'amusant devient une réalité bien concrète pour des enfants qui ont naturellement le sens du jeu. A nous de l'exploiter judicieusement en classe mais aussi d'élargir ce projet à notre cour de récréation.

Jeux lik 👶 ma cour!



En effet, la cour de récréation est également un terrain favorable aux jeux et aux apprentissages. Des espaces de jeux bien conçus et adaptés peuvent réduire les conflits et améliorer le bien-être, la sociabilité. C'est un lieu de vie, de jeux, de détente, où les enfants partagent leurs découvertes et font appel à leur créativité.

L'enfant devient acteur de sa socialisation. Il construit sa personnalité. Ces moments de récréation sont avant tout des moments de rencontre, qui permettent de tisser des liens d'amitié.

Mais c'est également un système particulier au sein de l'établissement car il a une dynamique qui lui est propre. La récréation est un moment privilégié dans la journée d'un élève. Toutes les classes y sont réunies, vaquant à leurs occupations sous la surveillance d'adultes. N'étant pas régie par les mêmes règles qu'en classe elles permettent des interactions différentes :

Apprentissage des liens sociaux :

Les enfants doivent trouver leur place dans le groupe en se conformant à des règles, aux pratiques du groupe. Il s'agit de l'apprentissage de l'organisation de la vie collective au travers de règles sociales.

Un « lâcher-prise » :

Les élèves vont en récréation pour se dégourdir les jambes, s'amuser, se détendre, prendre leur collation. C'est ce temps libre dédié aux loisirs et à la détente qui va leur permettre de décompresser. Ils se changeront les idées et évacueront leur stress afin de revenir en classe réceptifs aux apprentissages.

Une activé physique :

Même s'il ne s'agit pas de la pratique d'un sport, elle apporte un équilibre physique et intellectuel. Les enfants doivent dépenser leur trop plein d'énergie après les moments d'apprentissage en classe. Ce sont des moments privilégiés pour permettre de développer de bonnes habitudes physiques et une hygiène de vie équilibrée.

Harcèlement et violence scolaire :

Ce sont des phénomènes de société de plus en plus fréquents qui se manifestent à l'école. Les agressions physiques et verbales sont devenues courantes. La cour de récréation est devenue le lieu privilégié où se règle les conflits de manière parfois très violente.

L'aménagement de la cour de récréation en zones bien déterminées, soumises à des règles de conduite adéquates, devrait permettre de réduire les situations conflictuelles. Les élèves participent à l'élaboration de l'aménagement de ces espaces, ainsi qu'au mode de fonctionnement. Des règles sont établies pour chaque zone.

Dans un premier temps différentes zones seraient déterminées. Il est possible que certaines viennent se rajouter en fonction des propositions et des besoins.

4 zones récréatives sont prévues :

Zone « espace calme »

Avec des bancs pour y lire, bavarder, jouer aux cartes....

Zone « ballon »

Pour les élèves qui désirent se dépenser sportivement (football, basket, ...),

Zone « jeux sans ballon »

Les enfants peuvent se défouler, courir, danser...dans le respect du règlement. Les jeux au sol leur permettront d'accomplir de nouveaux exploits, de s'amuser tout en développant leurs capacités motrices et intellectuelles (cible, jeu du serpent, circuit voiture, danse...)

Zone « réflexion »

Pour faire le point en cas de conflit. Aidé de l'enseignant, il sera ainsi conscientisé sur son comportement inadéquat, invité à s'exprimer et découvrir les vertus du dialogue et de la concertation.



En conclusion:

Le jeu donne à l'enfant des compétences sociales et cognitives et une confiance en soi qui lui permettra de vivre de nouvelles expériences. Confronté à des règles et à un environnement étranger, l'enfant met en place des nouvelles stratégies, adopte certaines aptitudes, pense de façon créative, collabore avec ses partenaires de jeu et apprend de ses erreurs.

Alors faites vos jeux!



